

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA TERRITORIAL DE MÉRIDA

“KLÉBER RAMÍREZ”

PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN AVANZADA

ESTUDIOS ABIERTOS

**DOCTORADO EN GESTIÓN DE LA CREACIÓN INTELECTUAL**

**Línea de investigación: Desarrollo Cognoscitivo y Creación Intelectual**

**Mención: Conocimiento Libre**

# Portafolio (*parcial*) de un recorrido vital

Autora: MSc. María Angela Petrizzo Páez

Mérida, Febrero 2017

## Índice

Presentación.....	3
Autobiografía.....	4
Categorías desde las cuales observar este recorrido.....	10
<i>Comunes Políticos y Conocimiento Libre.....</i>	<i>10</i>
<i>Desarrollo Endógeno y Gestión de Proyectos Socioproductivos.....</i>	<i>10</i>
<i>Gobernanza, Gobierno Electrónico y Administración Electrónica.....</i>	<i>10</i>
<i>Instituciones, Gestión y Políticas Públicas.....</i>	<i>10</i>
<i>Herramientas para la acción colectiva, Ciudadanía y aprendizaje ciudadano.....</i>	<i>10</i>
<i>Manejo de Tecnologías de Información y Geomática Libres.....</i>	<i>10</i>
<i>Redes Sociales y Políticas.....</i>	<i>10</i>
<i>Reflexiones sobre Género y Tecnología.....</i>	<i>10</i>
<i>Turismo.....</i>	<i>10</i>
El espacio no concluido de re-construirse mientras se aprende.....	11

# Presentación

Lo que a continuación se muestra, es una perspectiva personal de aquello que he venido siendo en los últimos años de andanza en el proceso de cocreación que me ha entretenido dentro de la comunidad de aprendizaje de UNATUR-Núcleo Hotel Escuela de Los Andes Venezolanos.

Digo que la cocreación en la comunidad de aprendizaje me ha *entretenido* no porque haya sido sujeto de distracción o dispersión gracias a él, sino porque ha sido hasta ahora un proceso en el que ha resultado muy enriquecedor y divertido, descubrirme como una aprendiz que muestra lo que sabe y, quizás también, logre inspirar otros aprendizajes entre sentipensantes con los que se tropieza.

En este ejercicio cuya tarea más dura no ha sido el cierre del libro sino, muy por el contrario, su inicio a través de la reflexión desde lo que soy como ser humana y habitante de conceptos, paradigmas y concepciones de mundo, doy cuenta de que el recuento de lo que he venido siendo, puede verse como un mandala articulado, cuyos volúmenes cambian según se ejerza presión en sus lados.

De esta suerte, lo que aquí muestro, es un trazo de una figura resultante de un orden *sui generis*, categorizado atendiendo a criterios de áreas de conocimiento que creo ayudan a definir mis intereses de investigación doctoral pero que, sin lugar a dudas, no agotan lo que he sido y soy, en su construcción.

Las categorías que se muestran, además, debo advertirlo, no son exhaustivas ni pretenden ser mutuamente excluyentes. Tienen entonces, la permeabilidad como una bondad que, me temo, puede llegar a resultar también algo incómoda, pero que me ayuda a mostrar también que su relación en algunos casos no sólo no es arbitraria, sino que deriva de mi propia configuración como politóloga, activista interesada por el uso de tecnologías libres en el quehacer cotidiano, que entiende el desarrollo endógeno como -casi- única opción viable en la construcción de espacios socioproductivos y que está convencida de que el conocimiento debe necesariamente ser libre y la acción social necesariamente inclusiva, para poder configurarse como factor de desarrollo.

Esto que soy, que somos podría decir Neruda, es lo que aquí muestro e invito a leerlo como quien se sienta a degustar un plato de degustación a pequeños bocados.

# Autobiografía

## **Un cuento**

Recientemente he aceptado que la afirmación de que *somos más que aquello que aprendemos formalmente* pasa por reconocer que esto supone, en términos prácticos, deshacer nuestra percepción sobre lo vivido en ese camino formal recorrido, re-haciéndola con la incorporación del reconocimiento por lo que hemos sido como personas durante ese proceso.

Puedo decir que, en términos individuales, emprender otro camino (uno nuevo) de estudios doctorales a través del Programa de Estudios Abiertos, me ha puesto en el compromiso experimentar en mi esa nueva convicción, lo cual ha devenido en una interesante combinación de procesos biológicos y emocionales que se inician desde el espacio para el auto-reconocimiento y la auto-construcción que, debe decirse, no siempre hay ocasión o la voluntad para hacerlo.

El proceso de auto-reconocimiento y de auto-construcción de esta quien ahora se presenta, comienza con una autobiografía, para la cual, los siguientes párrafos son un avance.

*Nací el 30 de julio de 1973.*

Mamá me contó de ese día que olvidó hasta el nombre. Sabía la fecha con certeza, pero cuando comenzamos a hablar de eso, cuando recuerdo que lo hicimos, ella no sabía exactamente por qué razón no recordaba qué día de la semana era. Solía atribuirlo a una jugarreta del embarazo que obligó a que la anestesiaran completamente dado su nerviosismo durante el parto.

Mamá me decía que mi papá le confirmó que nací un día miércoles a las 10.30am. Recuerdo que sobre los 10 u 11 años comencé a jugar con las agendas de mi papá, las viejas que iba guardando en un armario. Pero jugaba con una hoja específica de esas agendas: el calendario eterno. Era una tabla con la cual uno podía conocer qué día de la semana era una fecha en el pasado. Y entonces lo descubrí: fue un lunes. La memoria de mi mamá no le ayudó a retener ese dato, quizás porque, en realidad, estaba muy preocupada por mi nacimiento que siempre relataba como muy complicado, incluyendo su ansiedad, una anestesia completa y dos vueltas de cordón en mi cuello. No era su primer embarazo, pero al parecer el parto de mi hermano mayor fue mucho más llevadero.

Yo tengo muy pocos recuerdos de cuando era pequeña. Recuerdo muchas más cosas desde los 8 o 10 años en adelante, que antes de esa época. Me percaté de ello, mucho después cuando escuchaba a

mis amigas recordar muchos detalles de su infancia y yo, por más que me esforzaba, tenía escasas trazas de recuerdos.

En mi primera niñez, según me contaron, vivíamos en El Vigía. Mis padres se casaron en 1966 y recién casados vivieron en Santa Bárbara del Zulia. Mi papá trabajaba como maestro de obras en una empresa: INDULAC. Era por esa época propiedad de “los suizos” a quienes mi mamá siempre se refirió con un recuerdo amable y hasta familiar. Años después se mudaron a El vigía y allí estuvimos un tiempo hasta que mi papá construyó la casa en la que ahora vivo con mi familia.

Por insistencia de ellos comencé a estudiar piano a los 6 años. A los 8 me regalaron el piano y recuerdo (eso si con detalles), cómo me “embaucaron” cuando lo traían desde Caracas porque el camión venía delante de nosotros en la carretera casi todo el tiempo. Dejé los estudios de piano a los 21 años. Unos meses antes que naciera mi hija mayor, pero el piano aún sigue intacto en la casa.

Papá murió cuando yo tenía 13 años. Conocer sus deseos y las razones de ambos por mudarse a Mérida fue objeto de largas conversaciones con mi mamá en la época en que estaba decidiendo qué estudiar en la Universidad. Yo quería en esa época, estudiar psicología, lo cual suponía viajar a otra ciudad algo que a ella le hacía temer por mi seguridad. Ninguna opción fuera de Mérida era aceptable para ella, dados los esfuerzos de mi padre en escoger Mérida como asiento de la familia porque teníamos una universidad cerca. Alguna de las muchas disponibles debía gustarme. Escogí Ciencias Políticas con la idea de retrasar mi salida de la ciudad hasta el momento de hacer un postgrado, cosa que ocurrió 2 años después de terminar los estudios, cuando viajé a España (a la misma edad que mi papá emigró de Italia a Venezuela), a cursar un doctorado. Ese fue el primer intento.

Desde que comencé a estudiar el jardín de infancia, mamá tuvo que enfrentar la burocracia educativa. Ella me contó que mi desarrollo motriz y de lenguaje fue más bien tardío para lo que se esperaba. Me decía que yo había sido muy *mimada* y por eso comencé a gatear luego del año (durante 6 meses y en sentido contrario) y a hablar luego de los 3 años. Ya a esta edad vivíamos en Mérida, y me contó que un tiempo después con algo mas de edad de mi parte, en el jardín de infancia que estaba cerca de la casa le dijeron que yo sufría una suerte de *retraso mental* (la ira la visitaba cuando repetía esas palabras), y que por eso no hablaba y era mejor llevarme a un centro especializado para que me ayudaran. Muchos años después, vivimos algo similar con nuestro segundo hijo a esa misma edad, fecha en que nos sugirieron *desescolarizarlo* para facilitar su integración social, porque tenía *severos problemas de integración social* a juicio de la psicóloga de un preescolar al que aplicábamos. Nunca entendí por qué esa sugerencia, pero a la psicóloga que lo valoró antes de recibirlo en el preescolar, le pareció *chévere* decirnos eso. No hicimos caso. Aprendimos entonces de la búsqueda de soluciones no

convencionales. Buscamos una escuela pequeña y dedicada, en la que nuestro pequeño demoró pocas semanas en pronunciar de forma fluida sus primeras palabras y frases.

La indignación hacia quien me valoró a mis tres años de modo despectivo, le hizo incrementar su esfuerzo en demostrarle lo contrario. Creo que en esa época los desarrollos cognitivos particulares eran vistos como *enfermedades*, como a veces también ocurre ahora, y también como un *estigma familiar*. Mamá se comprometió con ella y conmigo a enseñarme lo básico: leer, escribir, sumar y restar en unos meses. Lo logró. De esta historia aprendí la tenacidad subyacente en los empeños con propósito.

Sin embargo, cuando se acercó al primer colegio en el cual estudié, a presentarme con cinco años, escritura, lectura y operaciones básicas de matemáticas dominadas de forma fluida, a solicitar mi ingreso en primaria, se resistieron a aceptarme porque *sólo* tenía 5 años. Me sometieron a un examen y tras comprobar que dominaba esos terrenos escabrosos de la lectoescritura y las matemáticas, me aceptaron. Comencé entonces a estudiar en Nuestra Señora del Rosario (en La Parroquia) y aunque vivía cerca del colegio, contrataron un transporte para que me trajera a casa. Creo que el arreglo el día que comencé a utilizarlo, no me fue informado, porque el primer día que debía utilizar el transporte, regresé sola a casa... caminando. Allí comenzaban a verse algunos trazos primarios de la autonomía que en la adolescencia y adultez me generaran tantas experiencias positivas y negativas también. Y tantos aprendizajes. Llegué a casa, me contaba mi mamá, totalmente roja con las mejillas encendidas por el sol del mediodía. Debí parecer una enorme bola de tomate porque mi figurita era bastante circular para la época.

Mi primer colegio lo dejé en tercer grado. Tenía 8 años recién cumplidos. De allí fui a La Presentación y los primeros días mis compañeras de clase pensaban que yo venía de Italia y que el uniforme que llevaba era de mi anterior colegio. En realidad no era un uniforme, era un vestido que me habían regalado en Italia algunas de mis tías o primas, no recuerdo, pero ciertamente parecía un uniforme de colegio. Terminé bachillerato en 1989 y comencé en la universidad en 1990. Mi trabajo de bachillerato participó el AsoVAC ese año aunque en esa época eran muy reservados con abrir espacios a trabajos del área social. Fue un trabajo curioso, “Conciencia crítica del electorado merideño en elecciones presidenciales” Nadie quería ser tutor y por los papás de una compañera un ex-ministro de educación que era familia aceptó que su nombre apareciera como tutor siempre que no le insistiéramos en consultas. Casi la hicimos solas.

Estudié en un colegio con hijas de gente conocida en la ciudad, pero creo que mi pertenencia a ese lugar nunca pude comprenderla. No me sentía parte de ese espacio por varias razones. La primera

la edad. Siempre fui la menor del grupo. La que me seguía en edad tenía una diferencia conmigo de más de un año. Esas diferencias se notan mucho entre los 10 y los 12 por ejemplo, pero también entre los 15 y los 17. Pero también el modo de mirar las cosas. El ritmo de consumo de cosas en mi casa no tenía nada que ver con el de mis compañeras y que mis padres hayan insistido en mantenerlo es algo que agradezco. Mi mamá trabajaba haciendo tortas. Hermosas tortas que aún hoy, luego de 7 años de su fallecimiento, vienen a buscar a casa. Eso también hacía la diferencia: una orgullosa hija de obreros, estudió con hijas de gobernadores, diputados, comerciantes y constructores.

Entré a la universidad a los 16 y eso también resultó extraño. Estudié la carrera con alguien que tenía la edad de mi mamá. Ellos nacieron el mismo año. Yo tenía la rebeldía adolescente en un espacio en donde se hacían cosas muy incoherentes, sin embargo nunca mis compañeros de grupos anarquistas me llamaron a sumarme. De ello aprendí, que la acción política no tiene tanto que ver con la filosofía política y las relaciones internacionales sino con cómo se comprenden las cosas que hacen los actores políticos.

Entonces decidí explorar el área de políticas públicas y de allí a nivel de postgrado, el campo de los actores políticos. Hice una maestría en Administración de Empresas en Mérida porque me parecía que la mención Empresas del Estado daba respuesta a mis ganas de conocer de la administración pública. Terminada la escolaridad, viajé a España en 1997 y regresé en el 2004. Cursé el doctorado y la mitad de la tesis se vino conmigo de vuelta a mi país. El regreso a Venezuela me trajo muchas ganas y proyectos por hacer, especialmente en el área de investigación, pero también de generar cambios y de vincularme a la ola de éstos.

En España conocí muchos latinoamericanos. En el doctorado éramos 7 estudiantes de los cuales sólo yo era chica y venezolana. Dos años después ingresaron otros dos venezolanos pero curiosamente pude entablar una relación mas estrecha con los mexicanos que estaban en mi curso que con ellos. Vivíamos inicialmente en Madrid y luego en Alcalá de Henares, ciudad donde nació nuestro segundo hijo, que regresó a nuestro país con 3 años de edad. La misma edad que tenía su hermana mayor cuando viajó conmigo a España en el 97. España tiene muy buenos recuerdos en mi. En especial el poder tener contacto con una realidad social que ni deseo, ni añoro ni espero lleguemos a vivir en el país. Creo que lo que me resultó más impactante es el modo hosco y grosero en que padres e hijos se hablan. Los tratos a los golpes, literalmente, a pequeños de apenas meses de edad, la decadencia en general, de una sociedad que tiene mucho de organización y de oportunidades para todos, pero no lo aprecia.

Comencé a trabajar en FUNDACITE ese mismo año y renuncié en 2007. Ya para ese año había comenzado a explorar otra área nueva y reveladora para mí, pero siempre relacionada con el modo de comprender la acción política, que es el desarrollo endógeno y la formación ciudadana. En el 2007 comencé con unos amigos a organizarnos en una cooperativa y ese proyecto fracasó en el 2008, año que, dicho sea de paso, nos trajo a nuestra última hija de un modo accidentado y apresurado, pero que me acercó a comprender mejor la forma en que nos enlazamos, como individuos, de modo progresivo, con nuestro entorno inmediato. De ambas experiencias creo que pude experimentar, el valor del tiempo de mirar, entender y hacer con el lenguaje no dicho.

Desde el 2000 utilizo software libre y eso ha marcado mucho el modo en que intento explicar algunos fenómenos políticos y sociales que a veces me piden que describa. Actualmente me reconozco militante de varios grupos y colectivos, aunque sin dudas dos de ellos son los que me signan especialmente. Uno llamado Comunalizar Conocimiento, desde el cual atendemos el tema de la geopolítica del conocimiento. El otro, Activistas por el Software Libre, donde habito en mis convicciones feministas hacia y desde las tecnologías de información libres.

Durante la segunda mitad del año 2012 me vinculé a un equipo nacional de gente que, como yo, conoce de tecnologías libres, aunque con experiencias distintas cada cual. Nos reunimos en representación de distintos grupos de activistas pro tecnologías libres y conocimiento libre a nivel nacional y desde ese comité pudimos articular algunas decisiones que tienen hoy día incidencia nacional. Fueron muy pocas, a mi juicio, creo que pudimos haber hecho más, pero el trato con la burocracia siempre es mucho más que la afinidad y receptividad que uno experimenta con algunos funcionarios a ideas que son defendidas y que a veces funcionan como verdaderos labriegos/as abrebrechas para que quienes sigan puedan avanzar.

Desde enero del 2013 participo como docente en el proceso de formación de Técnicos Superiores en Hotelería y Servicios de la hospitalidad en el Hotel Escuela de Los Andes Venezolanos, les hablo de Desarrollo Socioeconómico. Es un área que me encanta mostrarles porque creo que me ayuda a insistirles en la necesidad que se vean más como profesionales íntegros que como futuros empleados. Ese mismo año, me junté con unos amigos en otra cooperativa a trabajar iniciativas de tecnologías libres, pero el ciclo se cerró en el mes de diciembre. Ellos siguieron, yo abandoné el grupo por no encontrar espacio para construir hábitos de colaboración y apoyo colectivo que es, en suma, para mí la base de una cooperativa.

Con mi ingreso al Hotel Escuela de Los Andes Venezolanos, llegó de nuevo una oportunidad de emprender cursos doctorales, que es la que sirve de excusa para volver a revisitarme y mirar

nuevamente, aunque de un modo muy breve, lo que he venido siendo y haciendo. Mi ingreso a la Comunidad de Aprendizaje, ha resultado en mi encuentro con el hogar. El hogar desde el cual me siento no sólo cómoda con la entereyuda que supone, sino muy agradecida por la oportunidad de acompañar a otras y otros en sus propios procesos y verles cómo se van viendo a si mismos/as en sus propios matices y proporciones.

Revisitándome, me doy cuenta de cuánto me mueve participar de procesos creadores que estimulen el co-acompañamiento. Creo en que el conocimiento es libre desde que es, que no es naturalmente especializado y que la especialización del conocimiento anula toda capacidad de investigación, creación y construcción del ser humano.

## Categorías desde las cuales observar este recorrido

*Dirán que pasó de moda la locura  
Dirán que la gente es mala y no merece  
Mas yo partiré soñando travesuras  
Acaso multiplicar panes y peces*

*El Necio. Silvio Rodríguez*

Sería muy sencillo presentar un currículum vitae *comentado*, como documento de portafolio del cierre de ciclo doctoral. Sin embargo, he decidido hacer un ejercicio por agrupar algunas de las experiencias vividas, es decir las reseñadas, en categorías que, a su vez, me han permitido en estos tres años de curso doctoral, darle un sentido al trabajo de investigación realizado.

A continuación, entonces, se encuentran las categorías señaladas que, a su vez, pertenecen no sólo en un espacio de autoconstrucción y cocreación que me ha definido si no que también suponen el espacio común desde el cual me he alzado a presentar las ideas reunidas en el libro propuesto como cierre de ciclo doctoral en el Programa de Estudios Abiertos. Como categorías, apenas suponen un espacio posible, de los muchos que pueden ser articulados para clasificar el modo en que me he configurado estos años. Esto porque, debo confesar, no cuento con todas las evidencias formales de muchas experiencias que en estos años me han definido, como los semestres de docencia en la Aldea Gran Mariscal de Ayacucho de Misión Sucre en Ejido, o las horas, semanas y meses dedicados a la investigación para la militancia en el activismo por el conocimiento libre a través de procesos de co-redacción de normas y pautas legales, o asesorías a instituciones del Estado en estas áreas. En cada categoría, entonces, se encuentran algunos de los elementos que he considerado más resaltantes, junto con una breve reflexión al respecto y, según el caso, la evidencia que poseo, que puede ser un enlace web, una imagen o un relato.

Finalmente, un portafolio más dinámico y con acceso a todos los documentos en texto completo con, quizás, algunas evidencias más detalladas, puede revisarse desde el siguiente enlace: <http://libreconocimiento.org.ve/portfolio/>, donde también se encuentran las categorías que se enuncian a continuación.

## Comunes Políticos y Conocimiento Libre

El conocimiento que se encuentra recuperado a su condición de libre es el único que garantiza que lo que los ciudadanos van siendo en su devenir como seres sociales, pueda ser realmente útil para accionar políticamente y con aspiraciones transformadoras hacia su entorno.

Con el tiempo me he atrevido a comprender al *conocimiento libre* como una gran casa desde la cual pueden comprenderse otras luchas y a las cuales esta perspectiva sobre el conocimiento le sirve de hogar. La ecología del desarrollo de lo humano, entonces, encuentra un sentido único, nuevo y *revisitado* cuando se entiende que debemos buscar una nueva enajenación del conocimiento. No se asuste quien me lee. Hablo de enajenarlo positivamente, aislándolo del secuestro del cual ha sido objeto y que nos ha restado en posibilidad de comprensión del conocimiento como proceso social íntimamente

A continuación agrupo actividades que me han ayudado a dibujar y también a aclarar ideas y a plantear cuestionamientos sobre las habilidades ciudadanas que son necesarias para potenciar el quehacer colectivo. Es este quehacer el que posibilita, a su vez, una nueva arquitectura de la acción social desde la construcción de prácticas organizacionales y de acción política a las cuales denomino *comunes políticos*.



**EL APRENDER-HACIENDO DESDE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN LIBRES: YENCHI, UNA HERRAMIENTA PARA SEGUIMIENTO DE VIOLENCIA DE GÉNERO**

mayo 30, 2016  Mariángela Petrizzo Páez  Artículos  Edit

**Contexto**

La violencia de género, más específicamente la dirigida contra la mujer sea ésta de origen intrafamiliar o no, en la actualidad como tema de indagación científica, más allá del morbo de los sucesos involucrados, está visibilizada en medios de comunicación gracias a labores de activistas de género.

Este artículo de investigación que relata la experiencia de aplicar un software libre para el seguimiento de casos de violencia de género, fue publicado por el portal de Comunicación Educativa Otras Voces en Educación. Está disponible desde el siguiente enlace: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/89834>.

El artículo, que presenté como militante del colectivo Activistas por el Software Libre, que agrupa a mujeres en búsqueda de la feminización de las tecnologías libres, recibió en julio del año 2016, el premio Aníbal Naoza, Mención Especial en Investigación, por "... combinar de forma original, la investigación y el seguimiento de información a través de las tecnologías libres con perspectiva de género para el tema de la violencia y la seguridad digital" (Extracto que se lee en el diploma).



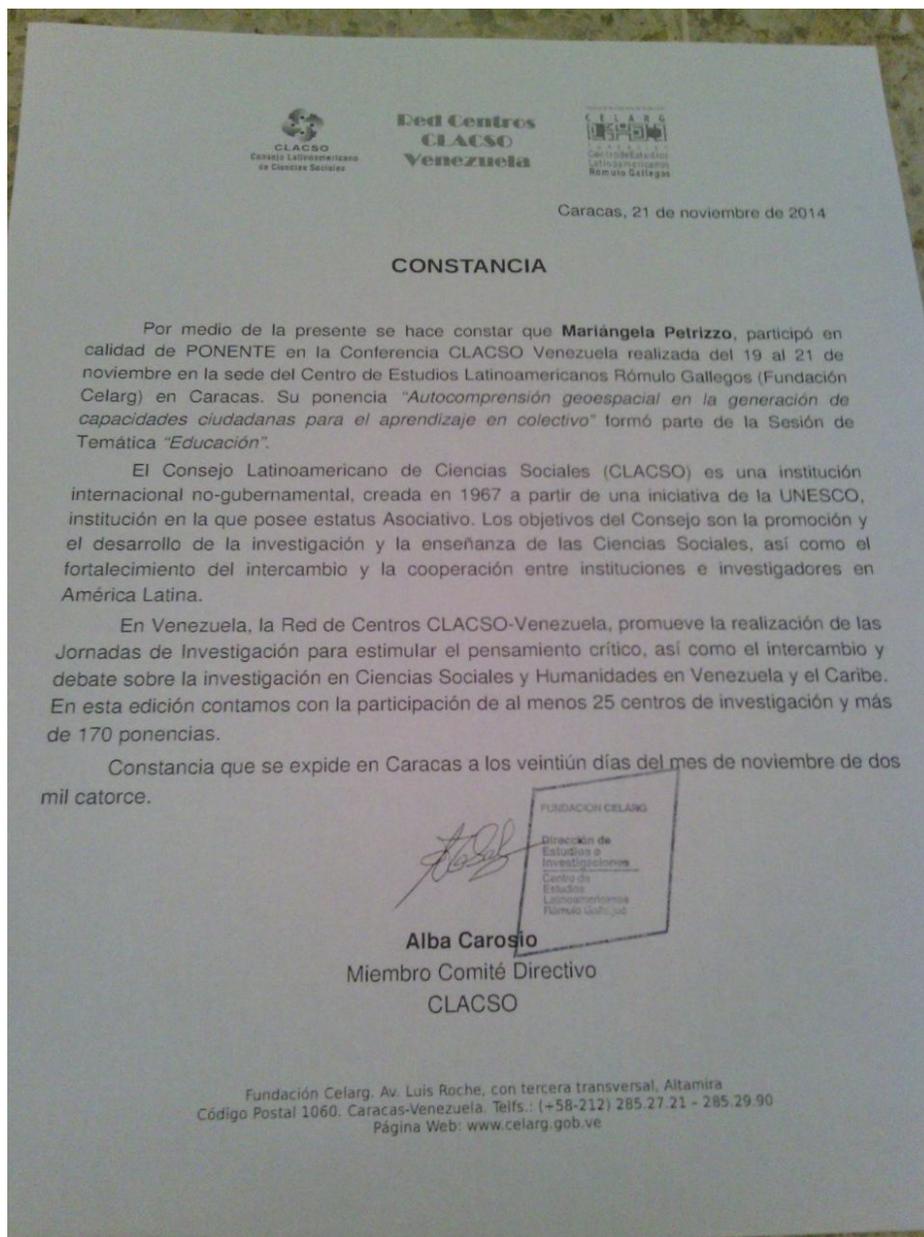
En el año 2016, en el mes de julio, participé de modo remoto en la Conferencia CIM: Las Ciencias Sociales y los Procesos de Cambio en el Siglo XXI. Allí presenté una ponencia titulada: *Economía Social del Conocimiento: modelos emergentes de producción colectiva de bienes y servicios*. En dicha ponencia, cuyo extenso está en proceso de publicación en el libro de extensos, hice un recorrido sobre las principales diferencias entre la economía social del conocimiento y la economía del conocimiento y cómo el conocimiento libre podría ayudar a la consolidación de iniciativas en varios espacios socioproductivos como las tecnologías libres y la agricultura agroecológica.

La presentación puede consultarse desde aquí: [http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2016/08/PresentacionConferenciaCIM\\_2016-1.pdf](http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2016/08/PresentacionConferenciaCIM_2016-1.pdf)



En noviembre del 2014, asistí a la Conferencia CLACSO Capítulo Venezuela. Allí presenté tres ponencias. Una de ellas, titulada *Autocomprensión Geoespacial en la Generación de Capacidades Ciudadanas para el Aprendizaje en Colectivo*. La tesis principal de ese trabajo era que la ciudadanía, contrario a lo que nos percatamos, es el resultado de una interrelación de quien habita el territorio con las instituciones,

prácticas y quehaceres propios de ese territorio y que, en esa interrelación se destacaba especialmente el aprendizaje que resulta cuando los distintos actores del territorio se articulan en la acción política. El documento puede ser consultado desde: [http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2016/08/ArticuloCLACSO\\_Educacion\\_Petrizzo\\_Figueroa.pdf](http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2016/08/ArticuloCLACSO_Educacion_Petrizzo_Figueroa.pdf)



En el año 2009, la revista Conocimiento Libre y Licenciamiento CLIC, publicó un artículo de mi autoría denominado: *Del Conocimiento Libre al Conocimiento Emancipado: El Tránsito Posible*. Este documento recoge mi participación en el evento CLIC del 2009. Ese evento, realizado de modo semipresencial, logró juntar voluntades

en distintos lugares del país en torno a los temas propuestos. En el documento, pretendí mostrar argumentos a favor de la idea de que el licenciamiento libre sobre el conocimiento no puede ser más que un estadio previo que posibilite el tránsito desde su condición actual de incautación hacia una condición futura de emancipación. En el artículo se esbozan argumentos a favor de la idea de que el licenciamiento libre sobre el conocimiento no puede ser más que un estadio previo que posibilite el tránsito desde su condición actual de incautación hacia una condición futura de emancipación. El texto completo está disponible desde: <http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/art03.pdf>



Calle Vargas, entre Av. Las Ciencias y Av. El Estadium, Quinta Almonesi, Número 12, Los Chaguaramos

Caracas. Rif. J-31539384-0, TIF 0212-6901440, email: ateneopopularcaracas@gmail.com

#### INVITACIÓN

Srs. María Ángela Petrizzo

Marianicer Figueroa

Marx Gómez

Por medio de la presente extendemos esta invitación formal para participar con un seminario sobre *propiedad del conocimiento y saberes comunes*, dentro del marco de actividades de la semana aniversario del Ateneo Popular de Los Chaguaramos, “**Al encuentro de los comunes!**”, a realizarse entre los días 20 y 26 del mes de octubre de 2014 en los espacios de nuestro centro cultural.

María Ángela Petrizzo, Marianicer Figueroa y Marx Gómez nos han propuesto el taller/seminario “**Comunalizar el conocimiento: la ciudad como espacio comunal y la comuna de saberes**”, el cual hemos encontrado muy pertinente e interesante a la luz del concepto que inspira la celebración del aniversario de nuestro espacio de trabajo. Esta posibilidad brinda una oportunidad magnífica de generar un intercambio de saberes y articulaciones de voluntades en pro de construir lo común como posibilidad emancipatoria.

Sin otro particular, saluda atentamente,

Colectivo Ateneo Popular de Los Chaguaramos.

Caracas a los 1 días del mes de octubre del 2014.

En octubre del 2014, el Ateneo Popular de Los Chaguaramos me invitó a participar con una charla-taller sobre geopolítica del conocimiento. En dicha charla aprovechamos de mostrar, a un incipiente grupo de comuneros urbanos, lo que podría significar romper los esquemas privatizadores del conocimiento con la generación de prácticas colectivas generadores de comunes para la acción organizada como los bancos del tiempo.

En el año 2014, fui invitada a dar la charla inaugural del I Congreso de Investigaciones de la UBV Mérida. El texto presentado fue una ponencia sobre Desarrollo Endógeno y la idea del Buen Vivir. Puede ser leído desde:

[https://www.academia.edu/7719271/Significantes\\_del\\_buen\\_vivir\\_y\\_modos\\_constructivos\\_de\\_hacerlo\\_posible\\_la\\_experiencia\\_del\\_Ecuador](https://www.academia.edu/7719271/Significantes_del_buen_vivir_y_modos_constructivos_de_hacerlo_posible_la_experiencia_del_Ecuador)

En 2007, la revista Esencia Libre me solicitó publicar un extenso de una ponencia presentada en el V Congreso Mundial de Software Libre, realizado en Ciudad Guayana. El artículo explora la necesidad de reflexionar sobre el tipo de conocimiento que puede tributar a la construcción del desarrollo endógeno. Disponible desde:

[https://www.academia.edu/attachments/59571/download\\_file?st=MTQyNTc4NDU0NywyMDAuOC4xOC4yMTAsMjgwMQ%3D%3D&s=work\\_strip](https://www.academia.edu/attachments/59571/download_file?st=MTQyNTc4NDU0NywyMDAuOC4xOC4yMTAsMjgwMQ%3D%3D&s=work_strip)

## **Desarrollo Endógeno y Gestión de Proyectos Socioproductivos**

Hablar de desarrollo endógeno, como una actividad desde la cual se despliega el quehacer del ser humano hacia una construcción colectiva del entorno del cual es parte, nos pone a pensar en cómo hacer que haga vívido en el quehacer de cada colectivo en beneficio de todo el colectivo. Por ello, es necesario superar la inercia que siglos de distintos coloniajes nos han impuesto de distintas maneras y en espacios que comienzan desde el lenguaje y llegan hasta en las prácticas y relaciones interpersonales y comunitarias.

En esta categoría agrupo experiencias desde las cuales he buscado develar espacios para cuestionarnos entre todas/os los modos de mirar, comprender y hasta dejarnos interpelar por las incoherencias propias del quehacer humano hacia los distintos territorios que lo rodean.

Mi primera toma de contacto con el concepto de Desarrollo Endógeno, ocurrió en el año 2004 cuando concursé en FUNDACITE Mérida. Aunque mi primer trabajo fue el diseño de un Vivero de Innovación Productiva, no se eludía en ese diseño, la reflexión sobre cómo construir ese vivero y contribuir desde las tecnologías libres, al desarrollo endógeno. Entre el año 2005 y el 2007 se construyó como proyecto bajo los lineamientos del entonces MCT la Red de Aprendizaje en Desarrollo Endógeno, cuyo trabajo se centraba en acudir a los 23 municipios del estado Mérida, priorizando aquellos municipios en los cuales la institución tenía Redes de Inovación Productivas (hoy RSIP)

para organizar talleres pluri-institucionales de Desarrollo Endógeno y coadyuvar al impulso de estas comunidades y sus propios proyectos de Desarrollo Endógeno. Parte del recorrido de esas visitas, fue recogido en el blog <https://endogeno.wordpress.com/>. Desde ese enlace también pueden consultarse y descargarse los materiales elaborados para el seguimiento de los talleres.

Como parte de ese trabajo se produjo el libro *Aprendiendo en torno al Desarrollo Endógeno*, editado por A. Ochoa, y en el que participé con la coautoría de 3 capítulos cuyos textos en formato completo pueden descargarse desde: [https://www.academia.edu/221711/Aprendiendo\\_en\\_torno\\_al\\_Desarrollo\\_End%C3%B3geno](https://www.academia.edu/221711/Aprendiendo_en_torno_al_Desarrollo_End%C3%B3geno). Igualmente, parte del apoyo que se prestó en los municipios y también al mismo Fundacite tenía que ver con el fortalecimiento de las RIP a través de la articulación de la estrategia del “punto y círculo” bajo la perspectiva de Desarrollo Endógeno.

En el año 2009, la Revista Venezolana de Economía Social (CAYAPA), publicó un artículo que escribí junto con el Prof. José Aguilar y el Prof. Oswaldo Terán. El artículo, titulado *Desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación bajo un enfoque de Desarrollo Endógeno: hacia un conocimiento libre y socialmente pertinente*, aborda desde el Desarrollo Endógeno, los modos en que las dimensiones de ese desarrollo deben ser consideradas para propiciar el desarrollo de una potencialidad local. Para ilustrar el desarrollo de esta línea conceptual, se tomó como ejemplo el caso del desarrollo de Tecnologías de Información y Comunicación en el Estado Mérida, Venezuela.

La Revista Venezolana de Gerencia publicó en el año 2008 un artículo presentado en ocasión de mi tesis de Maestría, titulado *El desarrollo endógeno y aprendizaje institucional: Una relación recursiva*. El artículo ilustra una definición de procesos de aprendizaje en las instituciones públicas, que pueden operar como catalizadores de la formación ciudadana y como operador fundamental en el proceso de Desarrollo Endógeno, configurándose una relación recursiva entre ambos. En este sentido y partiendo de una propuesta cercana a las ciencias gerenciales relativa al aprendizaje organizacional, se asume éste como su equivalente a la luz de lo que Boisier (2002) llama conversaciones sociales, y el modo en que éstas contribuyen por una parte a la generación de sinergias cognitivas entre sus participantes y, por la otra, a la construcción de un discurso de la acción política más apropiado tanto para las instituciones públicas como para los ciudadanos. Los procesos de aprendizaje

institucional pueden ser observados a través del análisis del discurso de las instituciones públicas y de la posibilidad construir internamente una memoria colectiva. De la propuesta presentada, se desprende la posibilidad de observar si, a través del ejercicio de las funciones básicas de las instituciones públicas esto es, custodiar y gestionar lo público, la presencia de un proceso de aprendizaje colectivo y crítico revertido hacia los ciudadanos y que cuente con su participación. Las conversaciones profesionalmente estructuradas son una pregunta recurrente en mi proceso de investigación y también ocupan una parte importante de mi libro doctoral. El artículo puede consultarse en texto completo desde: [https://www.academia.edu/attachments/59563/download\\_file?st=MTOyNTc1MTO2NCwxOTguMjI5LjEuMjA2LDI4MDE%3D&s=work\\_strip](https://www.academia.edu/attachments/59563/download_file?st=MTOyNTc1MTO2NCwxOTguMjI5LjEuMjA2LDI4MDE%3D&s=work_strip)

Mi tesis de maestría, presentada en el 2006, para obtener el título de Msc. en Administración de Empresas, desarrolla un análisis de las Redes de Innovación Productiva como plataforma de ejercicio y construcción del desarrollo endógeno en espacios locales claramente identificado. Se explora cómo, a partir de una cadena de valor de un producto se debe revertir beneficios e impactos positivos en toda la comunidad donde el trabajo con dicho rubro tiene lugar. El documento, titulado *El Desarrollo Endógeno y su Anclaje Local Redes productivas que tributan a la sociedad*, puede ser descargado desde [https://www.academia.edu/1015974/El\\_Desarrollo\\_End%C3%B3geno\\_y\\_su\\_Anclaje\\_Local](https://www.academia.edu/1015974/El_Desarrollo_End%C3%B3geno_y_su_Anclaje_Local)

Adicional a estos documentos, desde mi ingreso en el Hotel Escuela de Los Andes Venezolanos, en distintos momentos he participado como ponente y tallerista con grupos de Prestadores/as de Servicios Turísticos de la Zona de Impacto Inmediato (ZII) del Sistema Teleférico de Mérida Mukumbarí, en reunión de quienes hemos trabajado el sentido del desarrollo endógeno cuando la opción a desarrollar es el turismo. En estas experiencias ha sido reconfortante encontrar Prestadores/as de Servicios Turísticos conscientes del esfuerzo que debería obrarse en y hacia el turismo para trascender una réplica del modelo extractivista en el ámbito turístico y la búsqueda por la construcción de un modo propositivo de articular la actividad turística con otras actividades socioproductivas que permitan no sólo complementarla sino, también, diversificar la economía local.

## **Gobernanza, Gobierno Electrónico y Administración Electrónica**

No puedo eludir mi (de)formación profesional. Estudié Ciencias Políticas porque desde antes de escogerla como carrera, las preguntas por la acción política ya me

habían capturado aún sin saberlo. Creo que preguntarnos si hay otra cosa distinta al gobierno cuando las acciones gubernamentales ocurren, se validan, se planifican o se articulan por medios electrónicos es un cuestionamiento que me asalta cuando pienso en un buen grupo de conceptos que se utilizan casi sin compasión para hablar del hecho gubernamental.

Aquí agrupo experiencias que me han permitido reflexionar sobre el modo en que gobierno y administración electrónicos pueden aportar o afectar el proceso natural de lo que se conoce aprendizaje ciudadano (formarnos como ciudadanos/as). Son experiencias desde las cuales, casi siempre, emerge un llamado de atención al, a mi juicio, excesivo tecnicismo idiomático que se privilegia en relación a estos temas, y el bochornoso olvido del sentido último de estas herramientas.

Junto a Klibis Marín Mejías, escribimos un capítulo de libro titulado: *Gobierno electrónico para el empoderamiento local: hacia una estrategia de inclusión social* incluido en el libro *El Gobierno Electrónico en Venezuela, Balance y Perspectivas*, coordinado por Carlos Arcila. El capítulo en cuestión, aborda elementos que permiten ilustrar la idea sobre la necesaria vinculación entre las estrategias de gobierno electrónico y su impacto en la mejora de los procesos participativos y de apropiación del hecho político por parte de las organizaciones locales. El texto completo puede leerse desde: <http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/ArticuloKlibisMapp-libre.pdf>

Concibo la investigación necesaria como aquella que surge de una pregunta casi siempre lo suficientemente ingenua como para ser explicada desprovistas/os de los prejuicios que nos retienen de llegar a la raíz. El texto *¿Hacia qué e-administración nos dirigimos?*, avanza en este sentido. Fue una Comunicación presentada en el II Congreso de la Cibersociedad realizado en línea, realizada junto a María del Carmen (Mentxu) Ramilo. En el documento se presentan algunas preguntas de carácter político y social, más que tecnológico, a tener en cuenta a la hora de diseñar y poner en marcha proyectos de e-Administración. Estas interrogantes se presentan desde la perspectiva de que en la e-Administración, la tecnología puede ser un motor que impulse determinadas transformaciones, pero no hay que olvidar que tiene que ser instrumento auxiliar al servicio de los objetivos políticos y sociales marcados, y no un fin en sí misma. El texto completo puede verse desde: <http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/HaciaQueEAdministracionNosDirigimos.pdf>

En el año 2000 me animé a traducir un artículo de una autora sobre temas de gobernanza y gobernabilidad a la que admiro: Renate Mayntz. Esta traducción que hice fue publicada en un número de la revista Instituciones y Desarrollo y se trata de un artículo de investigación que considero seminal dentro de los estudios de redes de políticas públicas y gobernanza. La traducción fue realizada por iniciativa propia y sometida a revisión posterior por la autora para su publicación en el número 7 de la revista Instituciones y Desarrollos del Instituto Internacional de Gobernabilidad de Catalunya (IIGOV) en Barcelona, España en noviembre del 2000. Posteriormente, esta misma traducción fue incluida en un libro llamado *La Gobernanza hoy. 10 textos de referencia*. El texto completo de la traducción puede ser consultado desde: [https://www.academia.edu/attachments/31332957/download\\_file?st=MTQyNTc1MTQ2NCwxOTguMjI5LjEuMjA2LDI4MDE%3D&s=work\\_strip&ct=MTQyNTc1MTUyNyw5MTgyOSwyODAx](https://www.academia.edu/attachments/31332957/download_file?st=MTQyNTc1MTQ2NCwxOTguMjI5LjEuMjA2LDI4MDE%3D&s=work_strip&ct=MTQyNTc1MTUyNyw5MTgyOSwyODAx)

## **Instituciones, Gestión y Políticas Públicas**

Confieso que, desde mis estudios de pregrado, muy temprano me dejé cuestionar por la administración y lo que su ejercicio significaba para el sector público y para los ciudadanos. Mi tesis de pregrado buscaba, de hecho, analizar al sistema sanitario y valorar su funcionamiento.

Aún para el año 1995 las investigaciones sobre la administración pública con una visión distinta a la normativista no habían permeado a la Escuela de Ciencias Políticas de la ULA, de modo que el ir contracorriente y ver un espacio para la innovación, alimentó ese trabajo. Desde allí se fue perfilando la búsqueda por conocer de la administración pública y, si se me permite el símil, el modo en que como centinelas de la Matrix, valida que "todo funcione de acuerdo a lo establecido".

Con el tiempo he podido ver cuán imperfecto son los sistemas y cuán distante queda un esperanzador propósito de un impactante logro hacia comunidades y ciudadanos/-as, a pesar de un excelente documento rector o ley.



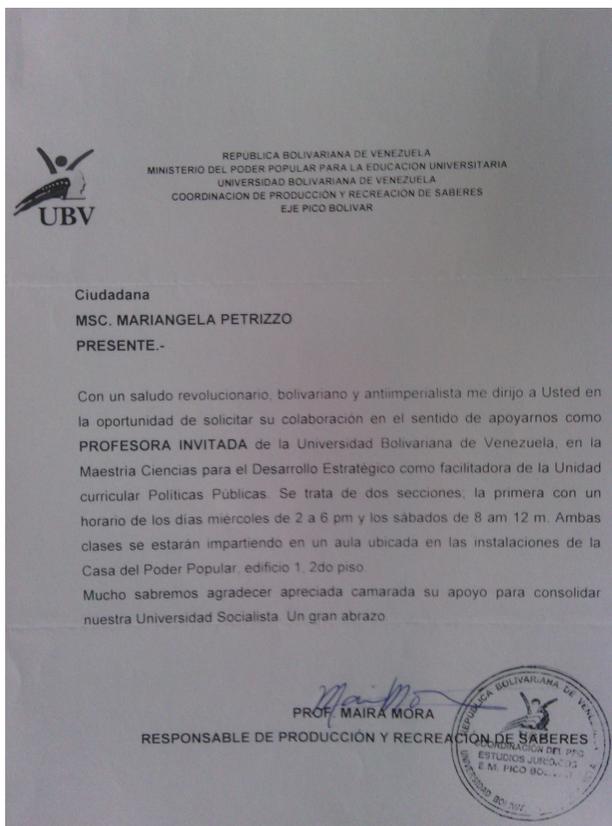
En Marzo del 2015 participé en uno de los conversatorios quincenales organizados por la Comisión Nacional de Tecnologías de Información para su personal y el del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Ciencia y Tecnología. En esta ocasión se pidió que el tema a presentar fuera sobre “Capacidad de ampliar fronteras del saber y de innovar en Tecnologías de Información”. La charla, titulada “Saberes, fronteras, TIL y Desarrollo Endógeno” pretendió presentar el desarrollo de procesos de aprendizaje dentro de instituciones como una tarea necesaria para cumplir con la labor de cuidar las Tecnologías de Información Libres como bien común a todos y todas. Puede consultarse desde: <http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/PonenciaCONATI.pdf>

En el 2004, participé en las VIII Jornadas TECNIMAP realizadas en Murcia. El documento presentado por Mentxu Ramilo, con quien lo escribí, y titulado *El papel de los usuarios en el diseño de la administración en Red*, aborda el tema de la definición de los usuarios y su papel para la definición de servicios y productos telemáticos desde las administraciones públicas tomando para ello ejemplo de la Administración Pública del País Vasco. Disponible desde: [http://http://mentxu.wikispaces.com/file/view/2004\\_TECNIMAP\\_Comunicacion\\_Petrizzo%20y%20Ramilo.pdf/100908445/2004\\_TECNIMAP\\_Comunicacion\\_Petrizzo%20y%20Ramilo.pdf](http://http://mentxu.wikispaces.com/file/view/2004_TECNIMAP_Comunicacion_Petrizzo%20y%20Ramilo.pdf/100908445/2004_TECNIMAP_Comunicacion_Petrizzo%20y%20Ramilo.pdf)

Por invitación de la Dirección de la Escuela de Ciencias Políticas, dicté un seminario para estudiantes de cuarto año de carrera, sobre las políticas públicas de gestión de riesgo a nivel nacional. Este seminario, que llevó por título: *La Gestión Integral de Riesgos de Desastre como Política Pública*, puede ver en sus presentaciones desde el siguiente enlace: [http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/SeminarioI\\_Gestion\\_Integral\\_De\\_Riesgo\\_de\\_desastre\\_Como\\_Politica\\_Publica-libre.pdf](http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/SeminarioI_Gestion_Integral_De_Riesgo_de_desastre_Como_Politica_Publica-libre.pdf)

Durante mi primer intento de estudios doctorales, produje junto a un compañero de curso y en el marco de uno de los seminarios del Programa de Doctorado en Gobierno y Administración Pública en el Instituto Universitario Jose Ortega y Gasset, Madrid, este ensayo que aborda de modo descriptivo y comparativo, la literatura de la disciplina de los estudios en políticas públicas, prestando especial atención a los desarrollos metodológicos alternativos y críticas generadas en torno al concepto, metodología y esfuerzo de consolidación disciplinaria, con el fin de hacer un mapa que permita a quienes se inician en su estudio, el conocer la evolución de este campo de investigación.

Puede consultarse desde: [https://www.academia.edu/attachments/31332951/download\\_file?st=MTQyNTc1MTO2NCwxOTguMjI5LjEuMjA2LDI4MDE%3D&s=work\\_strip](https://www.academia.edu/attachments/31332951/download_file?st=MTQyNTc1MTO2NCwxOTguMjI5LjEuMjA2LDI4MDE%3D&s=work_strip)



La UBV Núcleo Mérida, me ha extendido a lo largo de los últimos años, varias invitaciones a participar en diversas actividades. Una de ellas, en la docencia de la unidad curricular Políticas Públicas dentro de la Maestría en Ciencias para el Desarrollo Estratégico.

En el marco del doctorado en el Ortega y Gasset, presenté una reflexión sobre la Modernización Organizacional en la Administración Pública Venezolana. El documento presenta una revisión crítica de los procesos observados en Venezuela durante el último decenio del siglo pasado y enmarcados en la teoría clásica de la modernización de las administraciones públicas, defendida y divulgada en América Latina por organizaciones como el CLAD de las cuales Venezuela es miembro fundador. Se muestra el resultado de la contrastación teórica entre los enfoques académicos sobre la modernización y la argumentación política venezolana de la última década, de una parte, y entre las tendencias académicas en materia de políticas públicas, y el grueso de las características observadas en las acciones modernizadoras emprendidas, por la otra. El texto completo está disponible desde:

[https://www.academia.edu/attachments/31332954/download\\_file?st=MTQyNTc1MTQ2NCwxOTguMjI5LjEuMjA2LDI4MDE%3D&s=work\\_strip&ct=MTQyNTc1MTUyNyw5MTg1MywyODAx](https://www.academia.edu/attachments/31332954/download_file?st=MTQyNTc1MTQ2NCwxOTguMjI5LjEuMjA2LDI4MDE%3D&s=work_strip&ct=MTQyNTc1MTUyNyw5MTg1MywyODAx)

Además de estos documentos, han habido otras experiencias diversas de articulación y diseño de leyes en los cuales he participado, como la de Infogobierno (2004-2013) y la Propuesta de Ley de Acceso Abierto y Difusión Libre del Conocimiento, la participación en el Comité TIL, y también algunas actividades de diseño institucional. Administración y Gestión Públicas en las que he participado en especial en el área de tecnologías libres. En cada uno de estos momentos he podido advertir las manifestaciones de tensiones y distensiones entre los actores involucrados las cuales superan, en mucho, las barreras básicas de las interrelaciones personales y se ubican en un plano, incluso, mucho más complejo de manejar como lo es la búsqueda de afinidad desde el lenguaje. La ausencia de un lenguaje común es, a mi juicio, buena parte de las tensiones no resueltas entre las lógicas técnicas imperantes en el contexto de la defensa por el conocimiento y software libres y en el contexto de la construcción organizacional de la Administración Pública venezolana.

## Herramientas para la acción colectiva, Ciudadanía y aprendizaje ciudadano

Si las instituciones tienen su propia racionalidad, los/-as ciudadanos/-as organizados/-as es obvio que tenemos las nuestras. Si el sistema busca permanecer y como ciudadanos/-as buscamos cada vez más mejoras para todos/-as, está claro que debemos aprendernos y formarnos en tanto que tales.

Hacernos hábiles con las tecnologías supone para mí como punto de partida, el reconocimiento de qué son, cómo son y qué hacen en nosotros/-as como seres individuales, y desde allí hacia el colectivo. No podemos ser hábiles con la tecnología si no afinamos una suerte de "olfato" para percibir las y dejarnos impactar por ellas, y también para ser críticos observantes de sus rostros no visibles. No hablo sólo de tecnologías "duras" como las derivadas de la construcción de computadoras, sino también de tecnologías de organización y acción colectiva. Aquí muestro algunas experiencias que he explorado y articulado para facilitar esa interacción con otros en el ejercicio de ser nos-otros/as.

La revista Nueva Sociedad me publicó, en el 2005, un artículo titulado *Participación ciudadana y tecnologías de la información y la comunicación: hacia una administración pública relacional*, en el cual se plantea, en el marco de construcción y uso de las TICs en la administración pública, la manera en que estas herramientas pueden potenciar, y de hecho potencian, nuevas formas de comunicación inter ciudadana que catalicen el ejercicio activo de la ciudadanía a través de la apropiación de espacios públicos de decisión, y del control social de las actividades públicas. Aunque todo lo que he escrito, esté publicado o no de forma arbitrada, está disponible de forma abierta en repositorios de internet que enlazo desde mis perfiles públicos, esta publicación es, por lejos, uno de las más consultadas. El texto completo puede ser consultado desde: [http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/3241\\_1.pdf](http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/3241_1.pdf)

En el año 2008 participé con dos coautorías en un libro sobre organización ciudadanas y formas de acción pública titulado *Systems Thinking and E-Participation: ICT in the Governance of Society*. En este libro, escribí un capítulo titulado *Ways of Citizen Learning: political deliberation on the internet* en conjunto con Francisco Palm. En este texto, se muestra una investigación documental y análisis crítico sobre los modos posibles en los cuales los/as ciudadanos/as pueden interactuar para la acción

política explícita de la deliberación como herramienta de ejercicio ciudadano, y hoy día también como fenómeno de aprendizaje y formación, susceptible de ser mediado a través de herramientas Web 2.0. Para que el/la ciudadano/a se ejercite como tal de modo pleno, debe, por tanto, asumir un proceso de formación política que contribuya al su reconocimiento en un contexto institucional amplio y plural. ¿Qué acciones deben emprender las instituciones para dar cuenta de las necesidades y de las expectativas de formación de los ciudadanos? Este documento pretendió revelar la pertinencia de iniciar el debate sobre las necesidades formativas de los ciudadanos a fin de atender la utilización de las TIC como herramientas para la profundización de su ejercicio ciudadano. El texto completo puede verse desde: [https://www.academia.edu/1015977/Formas\\_de\\_aprendizaje\\_ciudadano\\_la\\_deliberaci%C3%B3n\\_pol%C3%ADtica\\_en\\_internet](https://www.academia.edu/1015977/Formas_de_aprendizaje_ciudadano_la_deliberaci%C3%B3n_pol%C3%ADtica_en_internet)

## **Manejo de Tecnologías de Información y Geomática Libres**

Desde el año 2000 manejo blogs, primero de fotografía, luego para mostrar mis poemas, y luego de reflexión sobre temas que considero claves para la comprensión del hecho político. Ese manejo de blogs me llevó mucho después de comenzar a hacerlo, a comprender cómo editar y maquetar textos digitales, modificar fotografías y construir archivos de audio y video. Confieso que el uso de software libre desde ese mismo año supuso retomar un modo de entrenarme a diario en la tarea de preguntar. ¿Cómo ayudar a aprender sin comprender lo que se quiere explorar?

En términos de divulgación de los aspectos sociales derivados del uso de las tecnologías de información libres, participo desde el año 2005, casi de forma ininterrumpida, en al menos, una actividad anual. Así, he asistido como ponente en dos Foros de Conocimiento Libre, dos Foros Nacionales de Mujeres y Tecnologías Libres, un Foro Internacional de Mujeres y Tecnologías Libres, el Congreso Internacional de FLOK Society (Ecuador), actividades de socialización en el Centro Nacional de Desarrollo e Investigación en Tecnologías de Información Libres (CENDITEL), el Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI), el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEUCT) y la Comisión Nacional de Tecnologías de Información (CONATI) entre otros. En varias ocasiones, también he sido parte del comité organizador de estas actividades.

Durante el año 2013, financiada por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONACIT), coordiné el desarrollo del proyecto “Sistema Geoespacial y Situacional de Soporte para la toma de Decisiones de Política Pública en Seguridad Ciudadana Plan Piloto: Zona Metropolitana. Estado Mérida. SIGID”. Dicho proyecto tenía como propósito la utilización de una herramienta de software libre para el reporte al momento de incidencias delictivas en el Municipio Libertador del estado Mérida. El resultado puede verse desde <https://sigid.mapa.info.ve>

Dada esta experiencia, en el año 2014, puse a disposición de Colectivo de Colectivos una experiencia similar a fin de levantar cartográficamente incidencias de guarimbas en el Municipio Libertador del estado Mérida. El resultado puede verse desde: <https://guarimbas.mapa.info.ve>. Esta experiencia permitió el reporte actualizado y la triangulación de información sobre los distintos reportes e incidencias de guarimbas en el estado Mérida durante el período de asedio ciudadano vivido a comienzos del año 2014.

Durante el año 2015, se realizó una nueva réplica de esta experiencia con el portal Abastecernos, articulado para mostrar en tiempo real incidencias de acaparamiento, colas, sobreprecio, remarcaje y otras, sobre productos de primera necesidad y/o de la cesta básica. La experiencia puede verse desde <https://abastecernos.mapa.info.ve>. En esta ocasión, esta experiencia fue seguida de cerca por el Ministerio del Poder Popular para la Alimentación y de INCES (Sede Principal), en ambos casos con perspectivas de poder aplicarse a nivel nacional. Lamentablemente no logró concretarse mucho en avances en cuanto a su aplicación desde instituciones públicas hacia el resto del país y sólo se articuló como esfuerzo ciudadano reforzado a través de programas de radio y algunos artículos en prensa que animaban a su uso.

En el año 2012, junto a Joaquín Muñoz, desarrollador del proyecto Canaima, construí una Propuesta de Modelo Organizacional para Canaima GNU/Linux. El propósito de este documento era avanzar en una posible estructura del proyecto para facilitar su vinculación y articulación directa con usuarios/as, desarrolladores/as y documentadores/as de todo el país en la construcción de sus propios modos de gobernanza del proyecto. El extenso de la ponencia, que fue presentada en el 1er Congreso de Ciencia y Tecnología de Venezuela, puede consultarse desde: [http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/ModeloOrganizacionalCanaima\\_VersionCongreso-libre.pdf](http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/ModeloOrganizacionalCanaima_VersionCongreso-libre.pdf)

Entre el 2011 y el 2012, participé como representante del colectivo Activistas por el Software Libre, en el Comité de Tecnologías de Información Libre, articulado desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEUCT). En el marco de esta actividad, asumí la tarea de elaborar un diseño de la Industria Nacional de Tecnologías de Información Libres (INTIL) que, posteriormente, sería recogida en la Ley de Infogobierno y que supone la visualización de un trabajo a nivel nacional para articular organizaciones del área de tecnologías de información libres contemplando diversos aspectos desde la sensibilización y formación hasta el desarrollo. El documento completo de esta propuesta puede descargarse desde este enlace: [http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/INTIL\\_FundamentosYRaices.odt](http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/INTIL_FundamentosYRaices.odt)

En su 8avo aniversario, CENDITEL me invitó a participar con una ponencia que titulé: *Mapas Libres para Problemas Sociales*. El propósito principal de mi participación fue ilustrar la necesidad de responder de modo organizado como ciudadanos articulando pequeñas soluciones que se beneficien del uso de las Tecnologías de Información Libres para facilitar el acceso a información y datos relevantes de nuestras realidades. El documento puede ser consultado desde: <http://libreconocimiento.org.ve/portfolio/libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/MapasLibresProblemasSociales.pdf>

## Redes Sociales y Políticas

Hasta ahora *no se me han caído los anillos*<sup>1</sup> por hacer preguntas. Comencé preguntando a AltaVista (buscador de los 90), ahora pregunto a DuckDuckGo porque me siento algo más consciente sobre la necesidad de evitar que datos sobre mis gustos y búsquedas, caigan en manos de terceros. Aunque reconozco el alcance y rizoma de Google y con frecuencia vuelvo a pecar y lo uso. Comencé a hablar con otras personas distantes a través del programa de mensajería instantánea ICQ a finales de los 90 cuando viajé a España, ahora utilizo otras herramientas similares pero en software libre como Mumble y chats grupales de texto por canales de IRC (Internet Relay Chat).

Me valgo de la tecnología para conectarme con otros seres *sentipensantes* que disfrutan el activismo en pro del conocimiento libre como yo, porque lo hacen parte de su vida como quien cultiva lleva la tierra y el olor a huerto en su piel. Pero también las

---

<sup>1</sup>Una expresión que aprendí a usar en España. Hace referencia a que alguien con estatus social o económico, no suele perderlo por que atiende tareas cotidianas o domésticas.

utilizo como excusa para mostrarnos y vernos. Para mapear nuevos territorios, territorios del concepto, de las ideas, y territorios espaciales que nos muestran tan especiales como somos y para ir de foro en foro contando a otros de las preguntas que me habitan.

Si el ser humano vive en red ¿cómo no acercarnos a explorar qué ocurre en esas redes y a su interior?

Muy pronto en mi desempeño profesional (que comenzó con la investigación), el análisis lineal de políticas públicas: formulación, decisión, ejecución y evaluación, se me hizo insuficiente para comprender las distintas aristas evidentes a mis ojos, de toda política pública. Por eso, el acercamiento al análisis de redes sociales y también a redes políticas, me permitió descubrir a un profesor de la Universidad Complutense que, a su manera, exploró el modo en que políticos de distintas tendencias políticas habían pasado por un ministerio en España. Los casi 70 años que le respaldaban no podían dejar entrever el modo sistemático en que en su ordenador, a través de línea de comando, me mostraba esos hermosos datos desplegados, ofrecidos a mis ojos en forma de tesis. Hubiera sido una opción muy buena para cerrar aquél ciclo doctoral. Sin embargo, me empeiné en hacer algo con origen local, pese a tener casi seguro el nulo acceso a datos e información fiable sobre Venezuela. Probablemente puedo reprocharme no haber cedido a hacer una tesis doctoral eurocéntrica, porque de haberla hecho probablemente el curso vital hubiera sido otro. Desde esta altura de mi vida, no me lo reprocho. Ese curso de investigación me marcó y significó mis investigaciones y miradas posteriores al hecho político, y también me acercó a equipos de trabajo realmente extraordinarios en Sevilla y Barcelona, con quienes aún mantengo relaciones de apoyo y de quienes guardo un cariño muy especial, pues le abrieron franca puerta a una migrante no sólo geográfica, sino del conocimiento, y sentí sincera su acogida y generosa su guía en el curso de mi aprendizaje.

Aquí resumo algunas experiencias dentro de este campo de estudio.

Mi incorporación activa al grupo de discusión electrónica sobre análisis de Redes Sociales data del 2000 o antes. De la participación en la lista, pasé a la traducción de textos seminales del análisis de redes sociales, a la elaboración de una bibliografía comentada de Redes Políticas que está colgada en su portal, hasta la participación como árbitro de la Revista REDES (derivada del grupo electrónico) y con generación de contenidos del mismo portal. Esta colaboración la realizo desde hace más de 18 años y

se ha mantenido gracias a la interacción a distancia mediada con Tecnologías de Información y Comunicación. Durante este tiempo he sido aprendiz de análisis de redes sociales y también he apoyado con el diseño del logo utilizado por la revista REDES, arbitraje de artículos para ésta y como integrante de su comité editorial.

Con uno de los integrantes del grupo de trabajo REDES, Isidro Maya Jariego, hemos escrito un par de cosas. *El software social, el análisis de redes y el social networking: Separando el grano de la paja* es uno de esos artículos, construido a dos manos, a modo de conversación entre Isidro y mi persona donde disertamos sobre lo que es análisis de redes sociales, redes sociales y software social, ante la evidente confusión generalizada sobre los mismos. La conversación fue publicada por Espacio-Red de Prácticas y Culturas Digitales UNIA, como una actividad previa al encuentro Las Redes Sociales en la Práctica: Educación, Ciencia, Política y Empresa y está disponible desde [http://libreconocimiento.org/wp-content/uploads/2015/03/El\\_software\\_social\\_el\\_analisis\\_de\\_redes\\_y\\_el\\_social\\_networking\\_Separando\\_el\\_grano\\_de\\_la\\_paja-libre.pdf](http://libreconocimiento.org/wp-content/uploads/2015/03/El_software_social_el_analisis_de_redes_y_el_social_networking_Separando_el_grano_de_la_paja-libre.pdf)

Durante el encuentro anual de la Asociación de Análisis de Redes Sociales (SNA en por sus siglas en inglés), suele abrirse una mesa en español. En la del año 2004, se hizo lectura a un documento de mi autoría titulado: *Redes e institucionalización: vinculando evidencias empíricas y redes políticas*, y documento aborda la construcción de un marco de referencia para estudios de redes políticas en contextos políticos inciertos, y cuyo acento institucional se enmarque en una noción particular de institucionalización política que Guillermo O'Donnell (1996) recoge con el nombre de "otra institucionalización". Para ello, se parte del supuesto de que también en entornos caracterizados por la incertidumbre, crisis e inestabilidad, y con las instituciones políticas tradicionales poco afianzadas socialmente o de reciente data, es posible analizar las decisiones políticas extrayendo los patrones de vínculos entre los actores implicados esto es, bajo una perspectiva de redes, siendo así, un desafío para el enfoque de redes políticas, lograr su adaptación a éstos.

Varios de los materiales traducidos son: ¿Qué tienen de especial los policy networks? Explorando el concepto y su utilidad para el estudio de la gobernanación europea (Traducción) de BÖRZEL, T.A., Redes de Políticas Públicas: Una visión General (Traducción) de KLIJN, E.J. y tres capítulos del libro de Hanneman, Robert A., Introducción a los métodos de análisis de redes sociales. Todos disponibles desde la web de <http://revista-redes.rediris.es/webredes>

El ensayo *Aproximación teórica a las redes políticas desde una perspectiva organizativa*, fue parte de la investigación realizada durante los cursos de doctorado hechos en el Instituto José Ortega y Gasset y muestra un ejercicio teórico, en el que se intenta argumentar la vinculación entre la teoría de la organización y el análisis de la estructura de las redes políticas y, al mismo tiempo, se presenta una disertación sobre los estudios de Redes Políticas y su impacto en el abordaje y estudio de las organizaciones públicas. El texto completo puede consultarse desde: <https://www.academia.edu/attachments/31332977/>

## **Reflexiones sobre Género y Tecnología**

¿Cómo dejarnos interpelar por la tecnología y no cuestionar esquemas de dominación patriarcal que se repiten también en el ámbito de su estudio, desarrollo, producción y uso?

Nerissa Aguilera me invitó a participar en el colectivo Activistas por el Software Libre (ActivistasXSL), y allí hago vida desde el año 2007. He acompañado la organización de dos Foros de mujeres y tecnologías libres, y apoyado e impulsado iniciativas como Yenchi (sistema geoespacial de incidentes de género), y la articulación de una plataforma a distancia de autoformación de activistas de tecnologías libres en temas vinculados al feminismo.

Desde el año 2000 realizo Activismo en Software, Tecnologías y Conocimiento Libre. Aunque en mis comienzos de esta militancia me confesé activista del software libre, con el tiempo me percaté que el activismo del software libre reduce a la aplicación de las cuatro libertades, la utilización de las tecnologías. Me interrogo entonces sobre qué ocurre para que las personas no utilicen algo que es, evidentemente, superior: el software libre. Y la respuesta que encuentro está en la noción de conocimiento y su necesaria emancipación. Recientemente ese trabajo me ha conducido no sólo a escribir sino a accionar(me) en el área de conocimiento libre, junto con otros.

La revista REDES publicó un artículo titulado *La red de Matrix ¿En los límites de lo posible?* Escrito con Isidro Maya Jariego, compañero del grupo de trabajo de REDES y docente de la Universidad de Sevilla. Se plantea, partiendo de algunas de las metáforas manejadas en la trilogía de Matrix, los efectos e impactos de la convergencia hombre-máquina. Se presenta el viejo tópico de la confusión entre fantasía y realidad en términos de “espejismos virtuales”, como es propio de la era de la Inteligencia Artificial. Pero advirtiendo que, sin embargo, la navegación en estructuras paralelas a la realidad,

así como la íntima conexión entre el hombre y los computadores, tienen referencias reales. Los buscadores de Internet rastrean la información sobre una trama de hipertexto, al modo de los Centinelas de Matrix. Las aplicaciones informáticas de networking permiten reproducir y ampliar las redes personales a través de la comunicación mediada por ordenador. El documento completo puede consultarse desde: <http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/15790185v8a6.pdf>

*Mujeres Empoderadas*, fue el título que coloqué a la ponencia presentada en el Primer Congreso de Mujeres, Tecnología y Cultura Libre en Bogotá, Colombia. Septiembre 2012. Para la asistencia a dicho evento se contó con el apoyo parcial de Fundacite Mérida a través del programa de Subvenciones. En la ponencia se explora la cultura del cuidado femenino y la necesidad de intervenir, desde lo femenino, en la protección del carácter genuinamente libre del conocimiento. Puede consultarse la ponencia desde: <http://libreconocimiento.org.ve/wp-content/uploads/2015/03/MujeresEmancipadorasPresentacionBogota2012.pdf>

## **Turismo**

Durante mi trabajo en Fundacite Mérida (2004-2007) interactué, a través de la Misión Ciencia, con la naciente Red de Innovación en Turismo. No sabía entonces de las vueltas que daría el mundo para volver a situarme aquí, pensando sobre ese tema.

De modo que aquí, casi 10 años después, me encuentro en un espacio de incipiente creación (la docencia en turismo), donde busco verter el modo en que miro al mundo, al modo en que pienso debería accionarse desde una institución universitaria que comprende al turismo y busca transformarlo desde su quehacer propio. A continuación reseño algunas experiencias que vinculan reflexiones sobre el turismo desde una mirada del desarrollo endógeno y el uso de tecnologías de información libres.

En el año 2014 participé como ponente en el 1er Encuentro de Ciudadanía y Democracia, CORPOANDES 2014, con una exposición titulada: *Turismo y Desarrollo Endógeno*. Esta participación buscó recoger una aproximación inicial a comprender al turismo como una opción diversificante para nuestra economía nacional. Una aproximación más completa a esta perspectiva, la he podido presentar en los diversos talleres y charlas sobre desarrollo endógeno a Prestadores de Servicios Turísticos y también en mi libro doctoral. El texto completo de esta disertación puede consultarse

desde: [https://www.academia.edu/8420141/Turismo\\_y\\_desarrollo\\_end%C3%B3geno\\_condicionantes\\_de\\_quehacer\\_comunitario](https://www.academia.edu/8420141/Turismo_y_desarrollo_end%C3%B3geno_condicionantes_de_quehacer_comunitario)

Como ya mencioné arriba, he participado en varias ocasiones como ponente, conferencista o tallerista en actividades con Prestadores/as de Servicios Turísticos, docentes, funcionarios/as públicos/as con vinculación al turismo, en ocasión de detenernos a pensar el Desarrollo Endógeno a lomos del turismo como opción para el estado Mérida. Una de esas experiencias puede consultarse en contenido desde: <http://libreconocimiento.org/ve/wp-content/uploads/2015/03/MujeresEmancipadorasPresentacionBogota2012.pdf>

Durante el año 2015 e inspirada por la experiencia del portal SIGID, decidí construir un espacio para acompañamiento al proceso de seguimiento de INATUR Mérida. Este portal para seguimiento de acompañamientos de INATUR y CUHELAV fue diseñado para facilitar el seguimiento y evaluación de los aportes y acompañamientos hechos por INATUR-Mérida y por CUHELAV en sus distintas actuaciones en el Estado Merida. Está disponible desde: <https://turismo.mapa.info.ve>

En las segundas jornadas de intercambio de saberes de las Comunidades del PROEA, realizadas en junio del 2014, presenté la ponencia titulada *Tics y apertura de datos en turismo: uso de Cartografía en seguimiento de acompañamiento a prestadores de servicios turísticos*. Esta presentación reseñaba el funcionamiento del portal antes descrito.

Durante el 1er Congreso Internacional de Antropologías del Sur, acompañé en la coordinación del simposio Turismo desde El Sur a los profesores Juan Luján y William Díaz. En dicho simposio presenté también una ponencia donde se expuso la relación entre desarrollo endógeno y turismo comunitario, y llevó por título *El turismo comunitario como lugar de encuentro para el desarrollo endógeno*. El documento en extenso puede consultarse para su descarga desde el siguiente enlace: [https://www.researchgate.net/publication/313995076\\_Turismo\\_Comunitario\\_como\\_lugar\\_de\\_encuentro\\_para\\_el\\_Desarrollo\\_Endogeno?ev=prf\\_pub](https://www.researchgate.net/publication/313995076_Turismo_Comunitario_como_lugar_de_encuentro_para_el_Desarrollo_Endogeno?ev=prf_pub)

En el año 2015, se publicó en la revista Turismo en Comunidades, un artículo de mi autoría titulado: *Geomática Libre para la Gestión Turística*, donde se exponían las características y bondades del uso de datos geoespaciales referenciados para la toma de decisiones sobre servicios turísticos. El documento puede consultarse desde: [https://www.academia.edu/23485798/Geom%C3%A1tica\\_Libre\\_para\\_la\\_Gesti%C3%B3n\\_Tur%C3%ADstica](https://www.academia.edu/23485798/Geom%C3%A1tica_Libre_para_la_Gesti%C3%B3n_Tur%C3%ADstica)

# El espacio no concluido de re-construirse mientras se aprende

Pareciera una verdad de *perogrullo* afirmar, al cierre de este portafolio, que el ejercicio de la autobiografía, y el ordenamiento de lo que se sabe de acuerdo a una estructura particular, es una tarea inacabada.

Cierto es que, mientras esta labor sea acometida por quien es sujeto representante en primera persona de aquello que se ordena, la tarea acabará al momento del quiebre de la vida misma.

Sin embargo, lo que comienzo a percibir también como un hecho con evidencia casi palpable desde la orgánica del ser, es que esta ordenación de los espacios del saber en cada cual, si puede ser una labor acabada, al menos parcialmente, en los aspectos relativos a la identificación de los nodos aglutinadores del saber, o categorías de intereses.

De modo que, si bien soy un ser en plena construcción, lo cierto es que mis intereses y búsquedas propias (que antes he nombrado como nodos aglutinadores, o categorías de intereses), han venido de alguna forma configurándose a un ritmo diferente del devenir de los acontecimientos y representan una labor mucho más concluida que la reseña de la cotidianidad como espacio de mi propia construcción.

En este ahora en que habito, considero que aquello que me nutre en este instante en que me siento a dibujar lo que he sido, ya ha venido escogiéndose previamente por los que han sido mis intereses, cuestionamientos y preferencias hacia el aprendizaje. Esas búsquedas propias, que en mi caso me han guiado desde áreas de conocimiento tan disimiles a ojos de otros/as, como las políticas públicas y la construcción de los comunes políticos, en realidad me han permitido seleccionar las experiencias vitales hacia las cuales me siento animada a abrirme en aprendizaje.

Más allá de que asuma, como de hecho hago, el proceso de aprender como un ciclo inacabado, rizomático, colectivo y sustentado en la acción cocreadora, el punto de lazada del rizoma, los colectivos con los cuales me articulo y las pasiones que me mueven hacia la cocreación vienen, de algún modo, preestablecido por esos nodos aglutinadores del saber que he pretendido mostrar en este grosero recuento de lo que he sido.

Han quedado, sin lugar a dudas, muchos espacios por recorrer desde esta palabra que define al portafolio como una vitrina desde la cual clasificar, exponerse e, incluso,

redimirse junto a quien lo lee, en un curioso acto de contricción en el cual pido excusas por no haber dejado explícito, antes como ahora, las categorías por las cuales quisiera, en adelante, se comenzara a nombrarme.

Sin duda, esas categorías tampoco son en si mismas exhaustivas, y además, tienen la compleja peculiaridad de ser permeables y no mutuamente excluyentes. No es posible hablar de políticas públicas de tecnologías libres, sin avizorar que, en breve, se deberá comenzar a preguntar por el espacio de la gobernanza pública y la acción popular por ejemplo. Sin embargo, como todo mandala, lo que he hecho es apenas mostrar uno de los posibles dibujos que puede extraerse de la combinación de esas experiencias, articuladas gracias a esos nodos aglutinantes del saber y en este tiempo que escribo.

Aunque no puedo establecer con claridad el punto en el cual, pese a la formación recibida durante el pregrado y postgrado en la Universidad de Los Andes, logré articularme en el reconocimiento de la realidad compleja, diversa, de componentes humanos y moleculares a veces incomprensibles pero nunca inexistentes; lo cierto es que debo reconocer que fue mucho antes de mi llegada al Programa de Estudios Abiertos, aunque sin lugar a dudas, es aquí donde siento que ha florecido de un modo peculiar y ha permitido situarme en un espacio-tiempo tal que la revelación de la fotografía general, adquiere ahora unas dimensiones de colores insospechados, no sólo con respecto a mis nodos aglutinadores del saber, sino los de mi comunidad y los de aquellos que gentilmente me han invitado a acompañarles en sus propios procesos de autoconstrucción.

Es desde este espacio-tiempo particular, donde mi propio proceso de autoconstrucción en torno al saber que me ha motivado, se articula mucho más perfilado, aunque continúa inacabado. Es aquí donde se comienzan a dibujar nuevas trazas sugerentes de espacios cocreadores con otras y con otros. Pareciera entonces, que habiendo iniciado el proceso de autoconstrucción desde el reconocimiento sincero de lo que he sido y de la ruta que me he trazado en ese devenir, está próxima a ocurrir la transformación de este acto de repensarse en una acción también cotidiana, y no esporádicamente motivada como hasta ahora.